



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
 รหัสวิชา/ชื่อวิชา ทฤษฎีสังคมและเศรษฐกิจกับแรงงาน (3 หน่วยกิต)
 หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)
 (9 ส.ค.-27 พ.ย. 2564)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
910001	รองศาสตราจารย์ ดร.นฤมล นิราทร	081-702-3500	narumolnira@hotmail.com	618

2. วันและเวลาบรรยาย

ทุกวัน ศุกร์ เวลา 13.30-16.30 น.ห้องบรรยาย.....Online.....

วันสอบ

สอบกลางภาค วัน/เดือน/ปี.... 1 ตุลาคม 2564 เวลา 14.30-16.00

สอบปลายภาค วัน/เดือน/ปี.... 12 ธันวาคม 2564 เวลา ป้าย

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา Purposes of the course

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ในทฤษฎีเศรษฐกิจและสังคม (เฉพาะที่สำคัญ) ที่มีอิทธิพลต่อ “แรงงาน” ในฐานะคนทำงาน ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง
2. เพื่อให้เข้าใจบริบทการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมในระดับมหภาคและจุลภาค ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานและคุณภาพชีวิตของแรงงาน
3. เพื่อประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการทำความเข้าใจสถานการณ์ (ที่เกี่ยวข้องกับ) แรงงาน
4. เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาวិชาด้านแรงงาน

4. แนวสังเขปกการบรรยาย Course Description

ภาษาไทย

ทฤษฎีฐานรากในการอธิบายแรงงาน ทั้งในฐานะผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การปฏิบัติต่อแรงงานเพื่อสร้างผลิตภาพ และความอยู่ดีมีสุขของแรงงาน ผลกระทบและปฏิกิริยาของแรงงาน ต่อแนวทางปฏิบัติเหล่านั้น ทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาคและระดับโลก

ภาษาอังกฤษ

Foundation theories of labor, situations of labor and welfare with their effects on productivity and quality of work life, with special reference to less-privileged groups of labor deprived of legal protection; effects and responses to those situations at the national, regional and global levels (Field study required)

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	การวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
- ยอมรับและ เคารพในความ แตกต่าง หลากหลาย และ เคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ และสิทธิ มนุษยชน	- ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคม สงเคราะห์และสวัสดิการสังคม - มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการ สังคมที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานตามหน้าที่และ ความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับ ปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers) - มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบ บริการ สวัสดิการ ในระดับ สากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น	- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ - สามารถสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และ สังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งที่ได้จากประสบการณ์ หรือ การค้นคว้า วิจัย เพื่อประโยชน์ ในกระบวนการแก้ไข ปัญหาสังคม	- มีวุฒิภาวะทางความคิด และอารมณ์ความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ต่อ งาน ที่ได้รับมอบหมายและต่อ องค์กรและสังคม	- มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม หรือข้อมูลจากการค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยในการจัดการกับ ปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่างๆ ตลอดจนการ พัฒนา วิชาชีพ วิธีการทำงาน คุณภาพบริการ องค์กรความรู้ และนวัตกรรม - สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองานและสื่อสาร ผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและ สภาพแวดล้อม

ทักษะอื่น ๆ (Other skills)	ทัศนคติอื่น ๆ (Other attitudes)
S1: การคิดเป็นระบบและการเชื่อมโยง	A1: มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมและตระหนักถึงผลกระทบภายนอกที่ตนเองก่อให้เกิดแก่สังคม
S2: การมองหลายมิติเพื่อการเข้าใจปัญหา	A2: มองเห็นว่าความยั่งยืนเป็นเรื่องใกล้ตัว และหนึ่งในสาเหตุที่สำคัญก็คือพฤติกรรมของนักศึกษา ในชีวิตประจำวัน

6. กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน (สำหรับการเรียนในชั้นเรียนออนไลน์สำหรับภาคการศึกษา 2/2563 เท่านั้น)

การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 1/2564 เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กติกา สำหรับการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ของรายวิชา พร.321 ทฤษฎีสังคมและเศรษฐกิจกับแรงงาน มีดังนี้

1. นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน
2. นักศึกษาทุกคน**ต้อง**ใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ
3. หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ และตอบคำถามการเรียนขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ
4. หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอน หรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ
5. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งอาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า
6. การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ (แคปภาพ) ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ต้องขออนุญาตผู้สอนก่อนทุกครั้ง
7. นักศึกษาต้องเข้าเรียนอย่างน้อย 70% (12 ครั้ง) มิเช่นนั้น นักศึกษาจะไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชา

การวัดผล

วิธีการวัดผล	สัดส่วนคะแนน
สอบกลางภาค	30
สอบปลายภาค (ในเวลา)	30
การทำงานเป็นกลุ่มและการศึกษาด้วยตนเอง	30
คะแนนเข้าชั้นและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10
รวม	100 คะแนน

7. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิทยากร/ผลลัพธ์
<p>1 13/8./2564</p>	<p>1. แนะนำรายวิชา 2. พัฒนาการของการศึกษาและองค์ความรู้ และการค้นคว้าด้านแรงงาน</p> <p>1. พัฒนาการของการศึกษาด้านแรงงานในประเทศไทย 2. ประเด็นการศึกษาแรงงานร่วมสมัย 3. วิธีศึกษาเบื้องต้นสำหรับการค้นคว้าความรู้ด้านแรงงาน (การใช้หนังสืออ้างอิง การสืบค้นเอกสาร และการใช้ฐานข้อมูลด้านแรงงาน) 4. มอบหมายรายงานหรือกิจกรรมของการศึกษาด้วยตนเอง 5. ทำเอกสารแนะนำตัวนักศึกษา (เช่น Infographic หรืออื่น ๆ) ส่งมาใน E-mail. lw321tu@gmail.com ระบุชื่อนามสกุล และรหัสนักศึกษา</p>	<p>เอกสารของการเรียนการสอน ครั้งที่ 1-7 ใน Google Drive เข้าถึงได้ที่ https://drive.google.com/drive/folders/1PJOOfNK3jpO4VrgbuAxfsohiOg2BtSgXd?usp=sharing</p> <p>1. เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 1 และสื่อการบรรยาย .ppt เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 2-4 (** หมายถึง “นักศึกษาต้องอ่าน”) **2. บทความของผู้สอน ปรีทัศน์หนังสือ Labour ของ Andrew Herod ใน วารสารสังคมศาสตร์ ม.เชียงใหม่, 31(1), 171-185 **3. บทความของผู้สอน ปรีทัศน์หนังสือ What do we know and what should we do about the future of work ของ Melanie Simms ในวารสารสังคมศาสตร์ ม.มหาจุฬาราชวิทยาลัย, 2(2), 113-122 4. รายงานสรุปความเห็นต่อรายงานสำรวจสภาวะกรรมกรในประเทศไทย และ Report to the government of Thailand on a survey of labour conditions in Thailand ปี 1954</p> <p>หมายเหตุ : ฝึกฝนใช้ฐานข้อมูลด้านแรงงานด้วยตนเอง เช่น NORMLEX, https://www.Labordoc.com, ศูนย์วิจัยแรงงานแห่งชาติ, https://ilabour.oii.ox.ac.uk/online-labour-index/, https://www.oecd.org/employment/labour-stats/ และ ฯลฯ</p>	<p>รศ.ดร.นฤมล นิราทร กฤษฎา ธีระโกศลพงศ์</p> <p>1. นักศึกษาเข้าใจพัฒนาการ การศึกษาด้านแรงงาน 2. นักศึกษาเรียนรู้การสืบค้น ข้อมูลด้านแรงงาน 3. เอกสารแนะนำตัว</p>
<p>2 20/8/2564</p>	<p>การศึกษาแรงงานในสังคมศาสตร์</p> <p>1. รากฐานความคิดเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน (อ่านเอกสาร หมายเลข 2) แนวทางเศรษฐศาสตร์คลาสสิก</p> <p>2. พัฒนาการทางรากฐานอารยธรรมตะวันตก การเปลี่ยนผ่าน จากยุคกลางสู่แสงสว่างทางปัญญา ระบบทุนนิยม การปฏิวัติอุตสาหกรรม จักรวรรดินิยม</p>	<p>1. เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 2-3 และสื่อการบรรยาย .ppt เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 2-7 (** หมายถึง “นักศึกษาต้องอ่าน”) **2. “Social Sciences, History and Development” (หน้า 1516-1527) ในหนังสือ Reader’s Guide to the Social Sciences **3. “History of Economic Thought” (หน้า 3-11) ในหนังสือ 21st Century Economics: A Reference Handbook</p>	<p>ครั้งที่ 2-7 กฤษฎา ธีระโกศลพงศ์</p> <p>1. นักศึกษาเข้าใจภาพรวมของทฤษฎีในสังคมศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาแรงงาน</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิทยากร/ผลลัพธ์
	<p>3. แนวคิดหลัก: พาณิชยนิยมและธรรมชาตินิยม ระบบ อุตสาหกรรมและทุนนิยม ตลาดเสรีและกีดกันทางการค้า</p> <p>4. แนวความคิดหลักของสำนักคลาสสิก (ค.ศ. 1750-1870 หรือ 1776-1848) : Adam Smith, David Ricardo และ Thomas Malthus</p>	<p>**4. “The History of Ideas and Economics” (หน้า 634-654). ใน หนังสือ A Companion to the History of Economic Thought</p> <p>5. Crafts, N. F. (1977). Industrial Revolution in England and France: some thoughts on the question," Why was England first?". The Economic History Review, 30(3), 429-441.</p> <p>6. The History of Economic Thought: A Reader, 2003</p> <p>7. หนังสือ “ชีวิตและความคิดของบิดาแห่งวิชาเศรษฐศาสตร์” แปลโดย พิชิต ลิขิตกิจสมบูรณ์</p>	<p>2. นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีฐาน รากและแนวคิดสำคัญของ เศรษฐศาสตร์คลาสสิก เพื่อ ประยุกต์ใช้ในการทำความเข้าใจ เข้าใจสถานการณ์แรงงาน</p>
<p>3 27/8/2564</p>	<p>แนวทางเศรษฐศาสตร์นีโอคลาสสิก</p> <p>1. การเปลี่ยนผ่านจาก Classical Political Economy สู่ Economics</p> <p>2. แนะนำเบื้องต้น: Jeremy Bentham and John Stuart Mill</p> <p>3. แนวคิดหลักของเศรษฐศาสตร์นีโอคลาสสิก (ค.ศ. 1870- 1930)</p> <p>แนวคิด Keynesianism</p> <p>1. ชีวิตความคิดของ John Maynard Keynes หลัง สงครามโลกครั้งที่ 1</p> <p>2. นโยบายเศรษฐกิจและสังคมหลังวิกฤติเศรษฐกิจโลกตกต่ำ : การลงทุนสาธารณะ การจ้างงานอย่างเต็มที่ ความมั่นคงทาง สังคม และการก่อรัฐสวัสดิการเสรีนิยม</p>	<p>1. เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 4-5 และสื่อการบรรยาย .ppt เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 2-6 (** หมายถึง นักศึกษาต้องอ่าน)</p> <p>**2. “The Triumph of Utilitarianism and the Marginalist Revolution” (หน้า 163-195) ในหนังสือ An Outline of the History of Economic Thought.</p> <p>**3. “What is this ‘School’ Called Neoclassical Economics?” (หน้า 30-80) ในหนังสือ What is Neoclassical Economics: Debating the Origins, Meaning and Significance.</p> <p>**4. Methodology and Ideology: Keynes Versus the Classicists (หน้า 161-171) “Public Investment and State Planning in 1924: The Real Keynesian Revolution Begin” (หน้า 48-62) ในหนังสือ Keynes Against Capitalism: His Economic Case for Liberal Socialism</p> <p>5. “Keynes and Cambridge School” (หน้า. 343-359) ในหนังสือ A Companion to the History of Economic Thought</p> <p>6. เคนส์ ความรู้ฉบับพกพา, แปลโดย สฤณี อาชวานันทกุล</p>	<p>1. นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีฐาน รากและแนวคิดสำคัญทาง เศรษฐศาสตร์นีโอคลาสสิก และเคนเขียนเพื่อประยุกต์ใช้ ในการทำความเข้าใจ สถานการณ์แรงงาน</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิทยากร/ผลลัพธ์
<p>4 3/9/2564</p>	<p>ทฤษฎีสังคมเกี่ยวกับแรงงาน</p> <p>1. ทฤษฎีสังคม : แนวคิดหลักเกี่ยวกับแรงงานของ Karl Marx และ Max Weber และ Emile Durkheim</p> <p>2. แนวความคิดหลักของการศึกษาแรงงานตามแนวทางมาร์กซิสต์</p> <p>3. แนวทางเชิงวิพากษ์ต่อการจัดการทางวิทยาศาสตร์ และมนุษยสัมพันธ์</p> <p>แนวทางการศึกษาแรงงานและการพัฒนาระหว่างประเทศ</p> <p>4. ทฤษฎีการพึ่งพิง และระบบโลก</p> <p>5. ความเหลื่อมล้ำในระบบทุนนิยมโลก และการจ้างงานในอุตสาหกรรมข้ามชาติ เช่น Foxconn, Nike, CP</p> <p>6. กรณีศึกษาภาพยนตร์และรายการทีวี (1) American Factory (2) Office (2015 Hong Kong-Chinese film)</p>	<p>1. เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 6-8 และสื่อการบรรยาย .ppt เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 2-8 (** หมายถึง นักศึกษาต้องอ่าน)</p> <p>**2. “Work and Social Theory” (หน้า 34-51) ใน The SAGE Handbook of Sociology of Work and Employment.</p> <p>3. หนังสือ Social Theory: Roots and Branches อ่านใน part 1 รากฐานของทฤษฎีสังคมคลาสสิก ของ Karl Marx และ Max Weber และ Emile Durkheim (เฉพาะบทที่ 1, 2, 5, 6, 9, 10, 12)</p> <p>**4. Namkoong, Y. (1999). Dependency Theory: Concepts, Classifications, and Criticisms. International Area Review, 2(1), 121-150.</p> <p>**5. “World-Systems Analysis” (หน้า 1267-1270) ใน Encyclopedia of Political Economy, 2001</p> <p>**6. “Chapter 9 - Global Division of Labour” (หน้า 179-197) ใน Global Political Economy: Evolution and Dynamics</p> <p>7. Chapter 1-2 ในหนังสือ The Dark Side of Management: A Secret History of Management Theory</p> <p>8. บทวิเคราะห์ภาพยนตร์ American Factory</p>	<p>1. นักศึกษาเข้าใจทฤษฎีสังคมเกี่ยวกับแรงงาน และแนวคิดที่สำคัญเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำความเข้าใจสถานการณ์แรงงาน</p> <p>2. นักศึกษาเข้าใจแนวทางการศึกษาของการพัฒนาระหว่างประเทศ ผลกระทบของการมีงานทำในประเทศกำลังพัฒนา และสถานการณ์ของแรงงานในห่วงโซ่อุปทาน</p>
<p>5 10/9/2564</p>	<p>เสรีนิยมใหม่และการบริหารแรงงานโลก</p> <p>1. อุดมการณ์และนโยบายเสรีนิยมใหม่ในฉันทามติวอชิงตัน</p> <p>2. ชนชั้นแรงงานเสี่ยงในโลกเสรีนิยมใหม่</p> <p>3. การขับเคลื่อนนโยบายเสรีนิยมใหม่โดยองค์การระหว่างประเทศ</p> <p>- การลดความยากจน</p> <p>- การปกป้องและผูกขาดทางการค้า</p>	<p>1. เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 9-10 และสื่อการบรรยาย .ppt เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 2-9 (** หมายถึง นักศึกษาต้องอ่าน)</p> <p>**2. บทความของผู้สอน “แนะนำความคิดของ Guy Standing : การฉ้อฉลของทุนนิยมผูกขาดและแรงงานที่มีความเสี่ยง”. วารสารธรรมศาสตร์, 38(3), 112-129.</p> <p>**3. บทความของผู้สอน “20 ปี ของงานที่มีคุณค่าและการอภิบาลแรงงานในห่วงโซ่อุปทานโลก”. วารสาร HR Intelligence, 15(2), 122-154.</p>	<p>1. นักศึกษาเข้าใจนโยบายเสรีนิยมใหม่และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อแรงงาน</p> <p>2. นักศึกษาเข้าใจการขับเคลื่อนนโยบายเสรีนิยมใหม่และบริบทของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิทยากร/ผลลัพธ์
	<ul style="list-style-type: none"> - การครองกรรมสิทธิ์ในสินค้าสาธารณะ 4. นโยบายขององค์การแรงงานระหว่างประเทศในศตวรรษ 21 - บทบาทของมาตรฐานแรงงานสากล - สองทศวรรษของวาระงานที่มีคุณค่า 5. การคุ้มครองทางสังคมสำหรับแรงงาน: กรณีของ workfare และ universal basic Incomes 	<ul style="list-style-type: none"> **4. บทความของผู้สอน “การคุ้มครองทางสังคมถ้วนหน้า: แนวทางบนพื้นฐานสิทธิสู่การสนับสนุนรายได้พื้นฐาน”, วารสารสังคมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 50(1), 103-138. 5. เสรีนิยมใหม่ ความรู้ฉบับพกพา” แปลโดย วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง 6. Williamson, J. (2004). A Short History of the Washington Consensus 7. Standing, G. (2014). The Precariat. Contexts, 13(4), 10-12. **8. Neoliberalism : The Ideology at the Root of All Our Problems. 9. Universal Basic Income – In a Neoliberal World 	<p>3. นักศึกษาเข้าใจทิศทางนโยบายแรงงานขององค์การแรงงานระหว่างประเทศ เพื่อเห็นภาพรวมของการศึกษาด้านแรงงาน</p>
<p>6 17/9/2564</p>	<p>แนวคิดและพัฒนาการของขบวนการแรงงานไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ความเข้าใจต่อขบวนการแรงงานและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม 2. แนวคิดของอุตสาหกรรมสัมพันธ์ 3. แนวทางการศึกษาอำนาจทรัพยากร 4. มาตรฐานแรงงานสากล : อนุสัญญาฉบับที่ 87 และ 98 ของ ILO 5. พัฒนาการขบวนการแรงงานไทย 6. สถานะทางกฎหมายแรงงานสัมพันธ์ 7. บทบาทขององค์กรแรงงานในเวทีระดับระหว่างประเทศ ประเทศ พื้นที่/อุตสาหกรรม และสถานประกอบการ 8. องค์กรแรงงานที่เป็นขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม 9. อุปสรรคของขบวนการแรงงานไทย 	<ul style="list-style-type: none"> 1. สื่อการบรรยาย .ppt เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 2-9 (** หมายถึง นักศึกษาต้องอ่าน) **2. “Chapter 1 – Introduction” ในหนังสือ Building Global Labor Solidarity in a Time of Accelerating Globalization. **3. Schmalz, S. & et al. (2018). The Power Resource Approach: Development and Challenges, Global Labour Journal, 9(2), 113-134. หรือหนังสือแปล “สหภาพแรงงานในการเปลี่ยนแปลงเรื่องเล่าความสำเร็จ 6 กรณี” โดย Friedrich-Ebert-Stiftung **4. นภาพร อติวานิชยพงศ์ (2563) การพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่ในสหภาพแรงงานที่เป็นขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม ใน วารสารพัฒนาศาสตร์, 3(2), 7-31 	<ul style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับขบวนการแรงงานและมาตรฐานแรงงานสากล 2. นักศึกษาเข้าใจข้อจำกัดของกฎหมายแรงงานสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับขบวนการแรงงาน 3. นักศึกษาเข้าใจสถานการณ์ของขบวนการแรงงานไทยและความท้าทายใหม่ในอนาคตของงาน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิทยากร/ผลลัพธ์
	10. ความท้าทายและประเด็นที่ขบวนการแรงงานควร ขับเคลื่อนในปัจจุบันและอนาคต	<p>**5. นฤมล นิราทร (2562) องค์การของผู้ค้าแผงลอย: เส้นทางสู่การคุ้มครอง ทางสังคมแนวเปลี่ยนรูป ใน Proceeding ของคณะสังคมสงเคราะห์ ศาสตร์</p> <p>**6. ศักดินา ฉัตรกุล ณ อยุธยา (2553) อนุสัญญาฉบับที่ 87 และ 98 : ทำไมต้องให้สัตยาบัน จัดพิมพ์โดย Friedrich-Ebert-Stiftung</p> <p>7. นภาพร อติวานิชยพงศ์ (2561) สหภาพแรงงานไทยที่เป็นขบวนการ เคลื่อนไหวทางสังคม จัดพิมพ์โดย Friedrich-Ebert-Stiftung</p> <p>8. ITF. (2013). Organising precarious transport workers</p> <p>9. What is Industrial Relations? (หน้า. 50-68) ในหนังสือ Industrial Relations: Critical Perspectives on Business and Management.</p>	
I 24/9/2564	<p>การบริหารแรงงานในยุคอุตสาหกรรม 4.0 และผลกระทบ ของไวรัสโคโรนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนทัศน์หลังเสรีนิยมใหม่ 2. การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 3. กระบวนการทำให้เป็นดิจิทัลและแพลตฟอร์มแรงงาน 4. วาระคนเป็นศูนย์กลางพัฒนาของงานในอนาคต และ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ 5. ผลกระทบของโคโรนาไวรัสและการทำงานทางไกลจากบ้าน 6. ยุทธศาสตร์การบริหารแรงงานและภารกิจของกระทรวง แรงงานในสถานการณ์แรงงานร่วมสมัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการบรรยาย บทที่ 11 และสื่อการบรรยาย .ppt เอกสารอ่านเพิ่มเติมรายการ 2-11 (** หมายถึง นักศึกษาต้องอ่าน) **2. บทความของผู้สอน “การบริหารแรงงาน: Gig Economy ตามทัศน์ มิติแรงงาน”. วารสารธรรมศาสตร์, 39(1), 131-158. 3. บทความของผู้สอน “การจัดการความเสี่ยงทางสังคม 2.0: การ เสริมสร้างการคุ้มครองทางสังคมที่เข้มแข็งสำหรับแรงงานแพลตฟอร์มใน การบริการเรียกรถโดยแอปพลิเคชัน”. วารสารสังคมศาสตร์ ม.เชียงใหม่, 32(1), 42-87. **4. บทความของผู้สอน “บทบาทของมาตรฐานแรงงานสากลในการ จัดการทรัพยากรมนุษย์และการทำงานทางไกลระหว่างโคโรนาไวรัสแพร่ ระบาด” วารสารสังคมศาสตร์ ม.เชียงใหม่, 32(2), 114-158. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาเข้าใจบริบทและ สถานการณ์ร่วมสมัยที่ส่งผล กระทบต่อการบริหารแรงงาน ของไทย 2. นักศึกษาเข้าใจภาพรวม ของยุทธศาสตร์และนโยบาย ของการบริหารแรงงาน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิทยากร/ผลลัพธ์
		<p>**5. กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ระยะ 20 ปี</p> <p>6. ILO. (2020). A Policy Framework for Tackling the Economic and Social Impact of the COVID-19 Crisis</p> <p>**7. ILO. (2019). Work for a Brighter Future: Report of the Global Commission on the Future of Work.</p> <p>8. World Bank. (2019). The Changing Nature of Work.</p> <p>9. OECD. (2019). The Future of Work: OECD Employment Outlook 2019.</p> <p>10. WEF. (2020). The Future of Jobs Report 2020.</p> <p>11. ILO. (2020). Teleworking during the COVID-19 pandemic and beyond: A practical guide.</p>	
<p>8 1/10/2564</p>	<p>สอบกลางภาค Take-home examination</p>		
<p>9 8/10/2564</p>	<p>ทำความเข้าใจ “แรงงาน” จากตัวชี้วัดแรงงาน การจัดประเภทแรงงาน มิติการบริหารแรงงาน กลไกและเครื่องมือการบริหารแรงงานในระดับต่างๆ</p>	<p>1. KILM (Key Indicators of Labour Market)</p> <p>2. ตัวชี้วัดแรงงาน (กระทรวงแรงงาน, 2562)</p>	<p><u>ครั้งที่ 9-17</u> รศ.ดร.นฤมล นิราทร นักศึกษาเข้าใจแรงงานในฐานะผู้ทำงาน และการบริหารแรงงานเพื่อสนับสนุนบทบาทผู้ทำงานและการพัฒนา</p>
<p>10 15/10/2564</p>	<p>แรงงานในฐานะผู้ผลิต :</p>	<p>1. สืบค้นและทำความเข้าใจการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาวะการทำงานของประชากร 2563 	<p>นักศึกษาเข้าใจสถานการณ์แรงงานและการจัดการ</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิทยากร/ผลลัพธ์
	<p>1. การจัดประเภทแรงงาน (ภาคเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม อายุ เพศ เชื้อชาติ) และนัยต่อการบริหารจัดการ</p> <p>2. การบริหารแรงงาน : บทบาทภาครัฐ เอกชน แรงงาน และองค์กรระหว่างประเทศ องค์กรพัฒนาเอกชนระหว่างประเทศ</p> <p>3. คุณภาพแรงงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● แรงงานนอกระบบ 2562 ● การทำงานของผู้สูงอายุในประเทศไทย 2562 ● การทำงานของสตรีในประเทศไทย 2561 ● การทำงานของเด็กในประเทศไทย 2561 <p>2. ผลผลิตภาพแรงงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “ผลผลิตภาพแรงงาน ปัจจัยกำหนดรายได้ที่ยั่งยืน” https://tdri.or.th/2016/11/labour-productivity/ ● “ผลผลิตภาพแรงงานในภาคอุตสาหกรรม มองลึกลง เพื่อออกมาตราการให้ตรงกลุ่มเป้าหมาย” http://www.oie.go.th/assets/portals/1/fileups/2/files/Article sAnalysis/labour_industrial.pdf ● “สถานการณ์ผลผลิตภาพแรงงานไทยในปัจจุบันยังไม่แน่ แต่ยังไม่พอละน่ากังวล” https://techsauce.co/tech-and-biz/thailand-labor-productivity# <p>3. สมรรถนะแรงงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● These are the most important skills you need to be successful in the modern workplace https://www.weforum.org/agenda/2019/05/soft-skills-are-hard-to-measure-and-in-demand-can-they-be-taught ● To emerge stronger from the COVID-19 crisis, companies should start reskilling their workforces now 	<p>จุดอ่อน จุดแข็งของการจัดการจากข้อมูลเชิงประจักษ์</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิทยากร/ผลลัพธ์
		https://www.mckinsey.com/business-functions/organization/our-insights/to-emerge-stronger-from-the-covid-19-crisis-companies-should-start-reskilling-their-workforces-now	
<u>11</u> 22/10/2564	1.แรงงานในฐานะผู้บริโภค : ค่าจ้าง การบริโภค และผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต 2. การกำหนดค่าจ้าง	1. ภาวะเศรษฐกิจสังคมของครัวเรือน 2562 2. พฤติกรรมการกำหนดค่าจ้างของไทย https://www.bot.or.th/Thai/MonetaryPolicy/ArticleAndResearch/WE_MPG/WE_MPG_CH5.pdf 3. รายได้แรงงานไทย: ปัญหาเชิงโครงสร้างที่ต้องช่วยกันแก้ไข https://www.bot.or.th/Thai/ResearchAndPublications/articles/Pages/Article_03Mar2020.aspx 3. Hedonistic Consumerism : http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1020.2198&rep=rep1&type=pdf	นักศึกษาเข้าใจภาวะเศรษฐกิจสังคมของแรงงานและผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต ปัจจัยกำหนดค่าจ้าง
<u>12</u> 29/10/2564	ความอยู่ดีมีสุขของแรงงาน 1. งานที่มีคุณค่า (Decent Work) 2. กลไกการสนับสนุนวาระงานที่มีคุณค่าระดับสากล/ระดับประเทศ 3. คุณภาพชีวิตแรงงาน : ในและนอกระบบ	1. Decent work <ul style="list-style-type: none"> ● Decent Work and SDG ● แผนงานระดับชาติว่าด้วยงานที่มีคุณค่าของประเทศไทย ● Decent work and the Informal Economy 2. QWL <ul style="list-style-type: none"> ● A Study On Quality Of Work Life: Key Elements & It's ● Implications 	นักศึกษาเข้าใจแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความอยู่ดีมีสุขของแรงงานและเชื่อมโยงระหว่างแนวคิดสำคัญๆที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตแรงงาน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิทยากร/ผลลัพธ์
		<ul style="list-style-type: none"> ● 6.Quality of Work Life : https://www.economicdiscussion.net/human-resource-management/quality-of-work-life/quality-of-work-life/32426 ● Quality of Work Life: Theoretical and Methodological Problems, and Presentation of a New Model and Measuring Instrument ● https://link.springer.com/article/10.1007/s11205-004-5368-42. <p>3. Family-friendly Policies and Other Good Workplace Practices in the Context of COVID-19 : Key steps employers can take https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2020/family-friendly-policies-and-other-good-workplace-practices-in-the-context-of-covid-19-en.pdf?la=en&vs=4828</p> <p>4. Policy Brief: The World of Work and COVID-19 https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/sg_policy_brief_covid_world_of_work_and_covid-19_june_2020.pdf</p>	
13 5/11/2564	ศึกษาประเด็นแรงงาน	ศึกษาหัวข้อแรงงานที่ได้รับมอบหมาย : ศึกษาสถานการณ์แรงงานกลุ่มที่นักศึกษาสนใจ	ผลการศึกษาศาสนาการณ์แรงงานตามกรอบที่กำหนด

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิทยากร/ผลลัพธ์
<p><u>14/15</u> 12/11/2564 19/11/2564</p>	<p>1. นำเสนอรายงานกลุ่ม</p> <p>2. โลกาภิวัตน์และการทำงาน (1)</p> <p><u>2.1 ระบบการผลิต</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● การเปลี่ยนระบบการผลิต ในภาคเกษตรและอุตสาหกรรม ผลกระทบ ความเสี่ยง ความเปราะบางและการปรับตัวของภาคอุตสาหกรรมและแรงงาน ● Fordism และ Post-Fordism ● Gig Economy ● Non-standard Employment 	<p>1. Post-Fordism and its multiple sequel</p> <p>2. The rise of the «just-in-time workforce»: On-demand work, crowdwork and labour protection in the «gig-economy»</p> <p>3. รูปแบบงานใหม่ของคนขับมอเตอร์ไซด์ส่งอาหารที่กำกับโดยแพลตฟอร์ม (FES)</p> <p>4. Non-Standard Employment around the World.</p> <p>5. Universal Basic Income and Work</p>	<p>1.การประมวลความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>2. นักศึกษาเข้าใจผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อระบบการผลิต</p>
<p><u>16</u> 26/11/2564</p>	<p>โลกาภิวัตน์และการทำงาน (2)</p> <p><u>2.2 การเคลื่อนย้ายแรงงาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● การย้ายถิ่นของแรงงาน : ทฤษฎี สถานการณ์ และผลกระทบ ● โรคระบาด <p>ผลกระทบจากโรคระบาดต่อแรงงานและการบริหารจัดการแรงงาน</p> <p>สรุป ทบทวน</p>	<p>1. Contemporary Migration Theories</p> <p>2. รายงานการย้ายถิ่นของประเทศไทย 2562</p> <p>3. กระแสการเคลื่อนย้ายแรงงานข้ามชาติ: เข้าใจ เข้าถึง และเป็นธรรม (2018)</p> <p>4. ทฤษฎีการย้ายถิ่น มสธ.</p> <p>5. ชยพล กล่ำปาลี (2017) การศึกษาการย้ายถิ่นของแรงงานชาวเมียนมากรณีศึกษาชุมชนมหาชัยนิเวศน์ จังหวัดสมุทรสาคร http://www.arts.chula.ac.th/~geography/wp-content/uploads/2017/07/Migration-of-Myanmar-Labours_Chayapol.pdf</p> <p>6. เรื่องราวแรงงานเพื่อนบ้านที่ต้องดิ้นรนเพื่อหาทางรอดกับภาวะเศรษฐกิจที่กำลังถดถอย...ทางเลือคนั้นจะรอดหรือไม่ "ทางเลือกทางรอด"</p>	<p>นักศึกษาเข้าใจผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อระบบการผลิตผลกระทบของโรคระบาดต่องานและการมีงานทำ</p> <p>การบูรณาการความรู้ด้านทฤษฎีกับสถานการณ์แรงงานการทำงานและคุณภาพชีวิตรวมทั้งการจัดการแรงงานในระดับต่างๆและองค์กรที่</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิทยากร/ผลลัพธ์
		<p>ชีวิตจริงยิ่งกว่าละคร</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ETDkeNBxhgw</p> <p>COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> ● COVID-19 employment and labour market impact in Thailand https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---asia/---ro-bangkok/documents/briefingnote/wcms_747944.pdf ● แรงงานไทยยุคหลังโควิด -19 https://www.ryt9.com/s/prg/3143324 ● “ตลาดแรงงานไทยหลังยุคโควิด-19: ผลกระทบ แนวโน้มและทางออก” https://thaipublica.org/2020/07/discussion-on-labour-market-after-covid-19/ ● “ตลาดแรงงานไทยหลังยุคโควิด-19 (ตอน 2) : มองใหม่ภาคบริการไทย เติบโตสูง แต่สร้างรายได้ต่ำ” https://thaipublica.org/2020/07/discussion-on-labour-market-after-covid-19_1/ ● The impact of COVID-19 on labor market outcomes: Lessons from past economic crises https://blogs.worldbank.org/education/impact-covid-19-labor-market-outcomes-lessons-past-economic-crises ● COVID-19 and Child Labour 	<p>เกี่ยวข้องกับการจัดการ แรงงาน</p>

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	วิทยากร/ผลลัพธ์
		https://www.alliancecpha.org/en/system/tdf/library/attachments/covid-19_and_child_labour_annex_final.pdf?file=1&type=node&id=38122 <ul style="list-style-type: none"> How does Covid-19 affect women garment workers? https://www.fairwear.org/covid-19-dossier/worker-engagement-and-monitoring/gender-analysis/	

8. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาจากการสอบ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย และ การเข้าชั้น โดยมีเกณฑ์มาตรฐานการประเมินผลแต่ละช่วงคะแนน ดังนี้

A (4.00)	B+ (3.50)	B (3.00)	C+ (2.50)	C (2.00)	D+ (1.50)	D (1.00)	F (0.00)
----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	----------

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วัน หลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

10. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

10.1 ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials -

10.2 เอกสารอื่นๆ Other materials : ระบุไว้แล้วในกิจกรรมการศึกษา